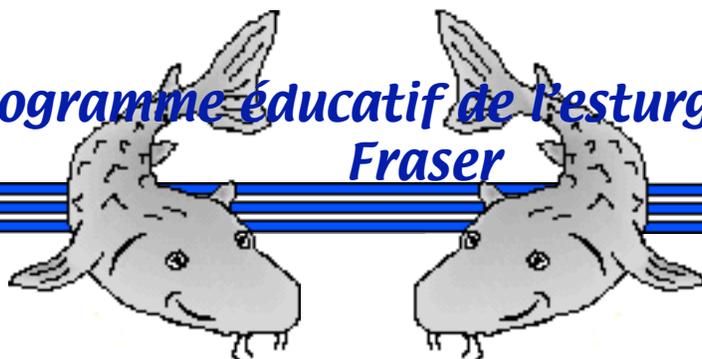


# HSBC programme éducatif de l'esturgeon du fleuve Fraser



**La grande idée:** Le peuple des Premières Nations qui vivait sur les rives du fleuve Fraser dépendait de leur territoire et respectait l'équilibre de leur environnement. De toutes leurs sources de nourriture qui se trouvaient dans la région, l'esturgeon blanc en était une des plus importantes et constantes. Cependant, l'utilité de l'esturgeon ne se limitait pas à la nourriture. D'autres parties du poisson, des scutelles à la vessie natatoire, étaient utiles au peuple autochtone. Dans cette leçon, les élèves découvrent comment ce peuple autochtone se servait de l'esturgeon blanc et ils apprécient la connection à l'environnement.

**Objectifs:** Les élèves....

- apprennent comment le peuple des Premières Nations utilisait les parties de l'esturgeon blanc.
- apprennent l'importance de l'esturgeon blanc pour la survie du peuple des Premières Nations.
- contrastent la relation entre l'environnement et les premiers peuples avec celle entre l'environnement et la société occidentale

**Liens au programme d'études:** Sciences humaines, sciences naturelles, arts langagiers

**Niveau des élèves:** 4e -6e années

## **Materiaux:**

Un objet (ex. un cintre)  
Les copies de 'L'utilisation des parties de l'esturgeon' (*Appendice 4.1*)

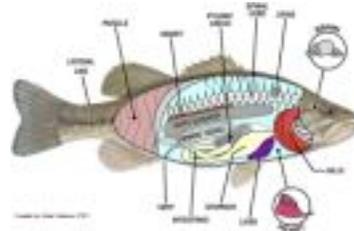
## **Leçon quatre - L'utilisation de l'esturgeon du fleuve Fraser**

### **Première motivation:**

Les élèves deviennent 'ré-inventeurs'. Au lieu de créer quelque chose de nouveau, ils prennent quelque chose qui existe déjà (ex. un cintre) et ils en trouvent une autre utilisation. Le défi pour les élèves est de trouver une nouvelle façon d'utiliser l'objet choisi. On peut le faire individuellement, à deux, ou en petits groupes. Plus tard, on partage des différentes idées proposées par les élèves.

### **Activités en salle de classe:**

1) On dit aux élèves qu'ils ont trouvé des idées très créatives pour l'utilisation de l'objet choisi (ex. le cintre), et que les Premières Nations ont aussi été créatives dans leur utilisation des parties de l'esturgeon. Ils avaient plusieurs façons d'utiliser l'esturgeon pour survivre.



2) On fournit aux élèves une liste des parties de l'esturgeon avec leurs utilisations (*Appendice 4.1*). Avec toute la classe, on lit l'information et on revoit le vocabulaire ou les expressions qui posent des difficultés aux élèves.

**Conseil pour l'enseignant:** *Pour apprendre les faits on peut aussi se servir de la méthode "Le cercle, dedans et dehors." On coupe l'affiche "L'utilisation des parties de l'esturgeon" pour séparer les faits individuels. Les élèves travaillent à deux, designés no.1 ou no.2. On distribue les faits, un à chaque paire d'élèves. Les élèves lisent leur fait et s'assurent de l'avoir bien compris. Ensuite, les élèves se mettent en deux cercles, un dans l'autre (c'est à dire les élèves no.1 à l'intérieur et les no.2 à l'extérieur). Les partenaires se mettent face à face et se disent leur fait. Ensuite, un des cercles se déplace, une personne dans le sens des aiguilles d'une montre pour être en face d'un élève différent. Les élèves s'expliquent leurs faits. On continue la rotation jusqu'au point de départ. .*

- 3) Les élèves prennent l'information de l'affiche "L'utilisation des parties de l'esturgeon" et l'écrivent en paragraphes. (Les plus jeunes se limitent à un paragraphe).
- 4) Pendant que les élèves écrivent leurs paragraphes en classe, l'enseignant lit leur travail et donne des conseils constructifs et positifs.

### **Conclusion et réflexions:**

Le peuple des Premières Nations entretenait une relation spéciale avec leur environnement et lui montrait un énorme respect. Ils croyaient que les êtres humains n'étaient pas séparés de la nature, mais au contraire, qu'ils en faisaient partie. Ils pensaient que tout le monde était responsable de la protection de la Terre et de ses créatures. En quoi est-ce que cette leçon démontre comment le peuple autochtone avait une relation respectueuse de l'environnement? Comment est-ce que leur point de vue diffère de celui d'aujourd'hui?

### **Activités d'approfondissement:**

- 1) On fait de la recherche des autres éléments de la nature utilisés par les Premières Nations tout au long du fleuve Fraser. Comment est-ce que ce peuple s'en servait pour survivre?
- 2) L'esturgeon jouait un rôle principal dans plusieurs légendes, histoires et danses des Premières Nations. On trouve des exemples de ces oeuvres d'art et on demande aux élèves de créer leur propre légende.
- 3) Les élèves dessinent l'esturgeon et écrivent les noms des parties de son anatomie extérieure.

### **Lien internet:**

- 1) Wikipedia Information Site - cette encyclopédie donne de l'information qui explique ce que c'est l'ichtyocolle et comment l'extraire du poisson. <http://en.wikipedia.org/wiki/Sturgeon>



Appendice 4.1 - L'utilisation des parties de l'esturgeon

<b>La partie de l'esturgeon</b>	<b>Comment on l'utilise chez les Premières Nations</b>
<b>L'huile</b>	En but médical (pour soulager les piqûres de moustiques)
	En huile pour les lampes
	En tannage / pour assouplir les peaux des animaux
	En anti-moustiques
<b>Les scutelles</b>	En aiguilles pour la couture
	En pointe au bout d'une lance
	En outil pour percer des trous
	En tête de flèche
<b>La membrane de l'estomac</b>	En peau de tambour
<b>La vessie natatoire</b>	En hochet d'enfant (séchée et remplie de perles)
	En sac pour mettre en réserve de la nourriture
<b>L'ichtyocolle de la vessie natatoire</b>	En colle pour les outils et pour la poterie
	En ingrédient de peinture
	En produit pour rendre les choses imperméables
<b>La chair</b>	En produit qui remplit les fissures d'un canoë
	En nourriture
	En troc, pour échanger des biens
<b>La graisse</b>	En colle pour les arcs et pour les canoës, (après être bouillie)

